**ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA IZ GEOGRAFIJE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENTI** | **NEDOVOLJAN** | **DOVOLJAN** | **DOOBAR** | **VRLO DOBAR** | **ODLIČAN** |
| Geografska znanja obuhvaća činjenično, konceptualno i proceduralno znanje | Ne pokazuje volju i želju za stjecanjem geografskih znanja i vještina. Ne odgovara na postavljena pitanja i nije usvojio/la ishode. Ne razumije nastavne sadržaje i ne primjenjuje geografska znanja u svakodnevnom životu. Uz veliku pomoć učitelja nepotpuno i nesuvislo opisuje geografske pojmove i procese | Ponekad ne pokazuje volju i želju za stjecanjem geografskih znanja i vještina. Djelomično i površno odgovara na postavljena pitanja, uz pomoć učitelja. Ne razumije u potpunosti nastavne sadržaje i otežano primjenjuje stečena znanja. Uz znatnu pomoć učitelja na jednostavan način nabraja i opisuje geografske pojmove i procese. | Ponekad nespreman/na iskazati geografska znanja i vještine. Polagano i uglavnom točno odgovara na postavljena pitanja, uz pomoć učitelja. Uglavnom razumije nastavne sadržaje i djelomično primjenjuje stečena znanja. Uz pomoć učitelja izvodi zaključke i prosječno razumije geografske pojmove i procese. | Posjeduje i gotovo uvijek primjenjuje geografska znanja i vještine. Sporije ali točno, logično i uglavnom argumentirano odgovara na postavljena pitanja uz eventualno postavljanje potpitanja. Razumije nastavne sadržaje i uspješno primjenjuje stečena znanja. Uglavnom samostalno izvodi zaključke i razumije geografske pojmove i procese. | Posjeduje iznadprosječna znanja i vještine. Brzo, točno, opširno, logično i argumentirano odgovara na postavljena pitanja. U potpunosti razumije nastavne sadržaje, proširuje ih vlastitim iskustvom i primjenjuje u životnim situacijama. Samostalno izvodi zaključke i uočava uzročno-posljedične veze, geografske pojave i procese. |
| Geografsko istraživanje i vještine obuhvaća grafičke, statističke, matematičke i orijentacijske vještine (orijentiranje s pomoću orijentira, uređaja - kompas, GPS i planova/geografskih karata) te vještine u funkciji istraživačkog rada | Nesuvislo analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te donosi nelogične zaključke bez razumijevanja.  Ne koristi se geografskom kartom u prostoru.  Nema rada. | S pogreškama analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te nesamostalno donosi zaključke.  Slabo se orijentira u prostoru.  Sadržaj nerelevantan, nejasan, nepotpun, netočan. Izgled rada neuredan i nepregledan. Izlaganje nesamostalno i bez razumijevanja. | Nepotpuno analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te prosječno donosi zaključke  Prosječno se orijentira u prostoru.  Sadržaj s manjim pogreškama, uglavnom potpun, većinom relevantan i logičan. Izgled djelomično pregledan i sustavan te uglavnom uredan. Izlaganje nesigurno i nesamostalno, s djelomičnim razumijevanjem. | Uspješno analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te uglavnom samostalno donosi zaključke.  Uspješno koristi geografsku kartu pri orijentaciji u prostoru.  Sadržaj je relevantan i logičan, prilično temeljit, neprimjerena količina teksta. Izgled nije u potpunosti pregledan, sustavan i uredan. Izlaganje pomalo nesigurno, uglavnom samostalno, tečno i razumljivo. | Izrazito uspješno analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te samostalno donosi zaključke.  Izrazito uspješno koristi geografsku kartu pri orijentaciji u prostoru.  Sadržaj je relevantan, jasan, temeljit, količina teksta primjerena. Izgled uredan, pregledan, sustavan. Izlaganje samostalno, tečno i razumljivo. |
| Kartografska pismenost obuhvaća poznavanje elemenata i sadržaja svih vrsta geografskih karata te interpretaciju prostorne organizacije i procesa čitanjem sadržaja geografskih karata | Ne prepoznaje i ne uočava geografske elemente i sadržaje na geografskoj karti u učionici niti uz veliku pomoć učitelja. Pogrešno interpretira prostorne organizacije i procese čitanjem sadržaja geografskih karata. | Teško uočava geografske elemente i sadržaje, koristi geografsku kartu u učionici uz pomoć učitelja. Površno interpretira prostorne organizacije i procese čitanjem sadržaja geografskih karata. | Uočava geografske elemente i sadržaje, koristi geografsku kartu u učionici uz povremenu pomoć učitelja. Djelomično interpretira prostorne organizacije i procese čitanjem sadržaja geografskih karata. | Uspješno samostalno koristi geografsku kartu u učionici. Točno interpretira prostorne organizacije i procese čitanjem sadržaja geografskih karata. | Izrazito uspješno samostalno i brzo koristi geografsku kartu u učionici. Točno i precizno interpretira prostorne organizacije i procese čitanjem sadržaja geografskih karata. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENTI** | **NEDOVOLJAN** | **DOVOLJAN** | **DOOBAR** | **VRLO DOBAR** | **ODLIČAN** |
| Geografska znanja | Učenik/učenica nije usvojio/usvojila propisane ishode i temeljna geografska znanja niti na razini prepoznavanja.  Postoji potreba za redovitim radom, ponavljanjem nastavnih sadržaja i kontrolom. | Učenik/učenica uvojio/usvojila je minimum propisanih ishoda i temeljnih geografska znanja na razini prepoznavanja.  Postoji potreba za redovitim radom, ponavljanjem nastavnih sadržaja i kontrolom. | Učenik/učenica je djelomično, na razini prepoznavanja usvojila ishode i geografska znanja iz cjelina… Postoji potreba za redovitim radom i usvajanjem nastavnih sadržaja s razumijevanjem. | Učenik/učenica je usvojio većinu ishoda i temeljnih geografska znanja iz cjeline… | Učenik/učenica je u potpunosti na razini razumijevanja i primjene usvojila ishode i geografska znanja iz cjeline… |
| Geografsko istraživanje i vještine | Učenik/učenica ne čita i analizira ili čita i analizira s pogreškama grafičke priloge (navedem grafičke priloge koje sam ispitivala, npr. crtež gibanja Zemlje, toplinske pojaseve… | Učenik/učenica čita i analizira s pogreškama samo jednostavnije grafičke priloge (navedem grafičke priloge koje sam ispitivala, npr. crtež gibanja Zemlje, toplinske pojaseve… | Učenik/učenica djelomično točno čita i analizira grafičke priloge (navedem grafičke priloge koje sam ispitivala, npr. crtež gibanja Zemlje, toplinske pojaseve… | Učenik/učenica točno čita i analizira većinu grafičkih priloga (navedem grafičke priloge koje sam ispitivala, npr. crtež gibanja Zemlje, toplinske pojaseve… | Učenik/učenica u potpunosti čita i analizira grafičke priloge (navedem grafičke priloge koje sam ispitivala, npr. crtež gibanja Zemlje, toplinske pojaseve…  Učenik precizno i samostalno čita i analizira linijski dijagram, dijagram dobno - spolne strukture stanovništva, kružni i stupčasti dijagram, slikovne priloge, uspješno rješava različite tipove računskih zadataka (gustoća naseljenosti, prirodna i selidbena promjena) te samostalno donosi zaključke. |
| Kartografska pismenost | Učenik/učenica ne poznaje sadržaj geografske karte. Postoji potreba za usvajanjem geografskih sadržaja uz pomoć geografske karte. | Učenik/učenica čita i poznaje samo neki sadržaj geografske karte. Postoji potreba za usvajanjem geografskih sadržaja uz pomoć geografske karte. | Učenik/učenica djelomično točno čita i interpretira sadržaj geografske karte. | Učenik/učenica samostalno čita i interpretira većinu sadržaja geografske karte. | Učenik/učenica u potpunosti samostalno čita i interpretira sadržaj geografske karte. |