

ŠTO NAM KAŽU PETAŠI O 5. RAZREDU

OŠALOJZIJA STEPINCA

PRELAZAK IZ RAZREDNE
PREDMETNU NASTAVU

STRUČNI SURADNIK
PSIHOLOG:
MIA MASNJAK, PROF.PSIH.

DOSADAŠNJA ISTRAŽIVANJA O TOJ TEMI

- Kod određenog broja učenika može se pojaviti strah, nesigurnost, neugoda i stres...
- Utjecaj psihofizičkog razvoja- razdoblje prepuberteta ili puberteta (emocije su kratkotrajne i teško se kontroliraju, pažnja postaje sve stabilnija, interesi su zreliji, izražena je želja za druženjem, osjećaj znatiželje, neustrašivost, javlja se potreba za identifikacijom-nalaze se uzori i idoli, najpogodniji period za stvaranje radnih navika i procesa učenja)
- Vrlo je važan utjecaj vršnjaka (roditelji nisu više u fokusu)
- Dilema → Želja za samostalnošću vs. ovisnost o odraslima

PROMJENE U ODRASTANJU – IZVORI STRESA

Život je neprekidan proces, sa stalno promjenjivim zahtjevima koji izviru iz različitih situacija, okoline, ali i iz nas samih.

Da bismo dobro funkcionirali, moramo biti u stanju prilagođavati se tim promjenama, te naći načine kako da usklađeno zadovoljavamo unutarnje i vanjske zahtjeve, uz zadržavanje vlastite cjeleovitosti.

Psihičko zdravlje osobe povezano je s njenim sposobnostima da se adaptira i da se nosi s promjenama i stresom.

Psihički zdrava osoba je dobro integrirana i otporna, te se dobro nosi sa frustracijama i stresom.

Iako stres uglavnom doživljavamo kao negativan izvor životnih problema, on je normalan i prirodan odgovor ljudskog tijela.

Zapravo, umjerene količine stresa mogu biti korisne, kao pokretači rasta i razvoja!

MLADI I STRESNE SITUACIJE

- neprihvatanje od strane vršnjaka- vrlo bitno im je kako ih doživljavaju vršnjaci, može biti izvor velike frustracije i nezadovoljstva
- veliki broj značajnih promjena na koje se trebaju adaptirati, kao što su prelazak u više razrede OŠ, srednju školu i fakultet, pri periodu povećanja odgovornosti i odluka koje trebaju donijeti
- školski neuspjeh koji može dovesti i do sukoba s roditeljima
- strelja oko budućnosti
- nezadovoljstvo izgledom, velika razlika između onoga što od sebe očekuju i žele i onoga za što realno imaju mogućnosti
- ulasci u veze, prekidi veza i prijateljstava
- pretjerana očekivanja (od roditelja vezano za uspjeh i postignuća, te vlastita)

O PROMJENAMA...

- ✓ promjene u okolnostima obrazovanja,
- ✓ promjene vezane za razvojni (psihofizički) period djeteta,
- ✓ izrazitije se pokazuje potreba djeteta za položajem u obitelji, odnosima sa prijateljima, položajem u društvu...
- ✓ Predmetna nastava – učitelji imaju različite pristupe i zahtjeve od učenika te očekuju da se prilagode njihovim kriterijima

TIPIČNE TEŠKOĆE S KOJIMA SE RODITELJI I UČITELJI SUSREĆU KOD ULASKA DJETETA U PUBERTET:

- ✓ smanjena koncentracija
- ✓ odbacivanje dosadašnjih obrazaca ponašanja
- ✓ povlačenje u sebe
- ✓ promjene raspoloženja
- ✓ promijenjena percepcija izgleda svojeg tijela (može dovesti do poremećaja prehrane)
- ✓ eksperimentiranje sa alkoholom, cigaretama i drogom
- ✓ neodgovorno spolno ponašanje
- ✓ sklonost nasilju
- ✓ sklonost asimilaciji sa društvom
- ✓ sklonost samoranjavanju



ŠTO SE TO TOČNO MIJENJA?



- Jedan učitelj → više učitelja (različiti predavački stilovi i zahtjevi)
- Novi predmeti (geografija, povijest, tehnička kultura, informatika, priroda)
- Jedna učionica → više učionica (odlazak u kabinete za određene predmete)
- Druženje sa starijim učenicima (viših razreda)
- Više sati u školi provedenih u školi
- Više učenja i gradiva, te odgovornosti
→ manje slobodnog vremena



U NAŠOJ ŠKOLI

- Prelazak u novu školu
- Prelazak u novi razred



NAJČEŠĆE TEŠKOĆE U PRILAGODBI

- Neuspješna i neadekvatna organizacija vremena
- Nemogućnost snalaženja s povećanjem zahtjeva i obaveza
- Slabije ocjene
- Nerazvijene radne navike
- Strah od učitelja, ispitivanja i testova
- “gubljenje” u prevelikoj količini gradiva
- prevelika očekivanja od strane njih samih i njihovih roditelja
- poziv na eksperimentiranje (pušenje u prvom redu)
- povećana samokritičnost
- Specifične teškoće – slabiji uspjeh u učenju, promjena stava prema učenju i školi (“mrzim školu!”)

ANKETA- PODRUČJA

1. Odgojno- obrazovni proces

- predmeti, gradivo, ispitivanja, testovi, organizacija nastave, raspored sjedenja

2. Odnosi s vršnjacima

- slobodno vrijeme, druženje, komunikacija među učenicima, ples, maškare

3. Učitelji

- strogoća, pristupačnost, posvećenost učenicima, dosljednost, jasnoća, objašnjanje gradiva

4. Sportske aktivnosti

- Izbor aktivnosti

5. Uvjeti u školi

- nova škola, nove učionica, dvorana, veliki odmor-užina, obroci

6. Izvanučionička nastava

- razne aktivnosti, projekti, SR izvan učionice, terenska nastava, izleti, maturalac

PODRUČJE	SVIĐA MI SE	NE SVIĐA MI SE	PROMJENIO/LA BIH
1. ODGOJNO- OBRAZOVNI PROCES	37,5%	70,8%	76%
2. ODNOSI S VRŠNJACIMA	33,9%	7,5%	1%
3. UČITELJI	17%	6,6%	3,2%
4. SPORTSKE AKTIVNOSTI	2,7%	-	-
5. UVJETI U ŠKOLI	8%	12,3%	13,5%
6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	0,9%	2,8%	6,3%
UKUPNO	100%	100%	100%

1. ŠTO TI SE NAJVIŠE SVIĐA U PETOM RAZREDU?



SVIĐA MI SE	
1. ODGOJNO- OBRAZOVNI PROCES	-NOVI PREDMETI -NOVO GRADIVO -ZANIMLJIVOSTI -GRUPNI RAD, RADIONICE, PLAKATI
2. ODNOSI S VRŠNJACIMA	-PUNO NOVIH PRIJATELJA -AKTIVNOSTI U ŠKOLI -PLES -NATJECANJA
3. UČITELJI	-DOBRE PROFESORICE -VEĆINOM PROFESORICE -OBJAŠNJAVAJU GRADIVO
4. SPORTSKE AKTIVNOSTI	-IMAMO IZBOR
5. UVJETI U ŠKOLI	-NOVA ŠKOLA -UČIONICE -DVORANA
6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	-SVIĐA MI SE KAD NA SR IDEMO VAN -TERENSKA NASTAVA

ŠTO IM SE SVIĐA... (CITATI)

“LIJEPO I POSTEPENO UČIMO”

“DRAGE PROFESORICE”

“ISPRIKE AKO NISMO NAUČILI”

“NOVI ZANIMLJIVI PREDMETI”

“PROFESORI ODLIČNO OBJAŠNJAVAJU”

“RAZREDNICA”

“NOVI PRIJATELJI”

“PLES”

“DOBROTVORNE AKCIJE I NATJECANJA”

“IZBOR SPORTSKIH AKTIVNOSTI”

“NOVA ŠKOLA”

“NOVA DVORANA”

“NOVE UČIONICE”

“AKTIVNOSTI, PROJEKTI I DOBROTVORNE AKCIJE”

2. ŠTO TI SE NE SVIĐA U PETOM RAZREDU?



NE SVIĐA MI SE

1. ODGOJNO- OBRAZOVNI PROCES	-NOVI PREDMETI -TEŠKO GRADIVO -PUNO ZADAĆE -PUNO ISPITIVANJA -VIŠE OD 3 TESTA U JEDNOM TJEDNU -PUNO LEKTIRE -NEMAM VREMENA ZA DRUŽENJE -VIŠE SR
2. ODNOŠI S VRŠNJACIMA	-SVAĐE -TUČNJAVE
3. UČITELJI	-STROGI SU
4. UVJETI U ŠKOLI	-UŽINA -RUČAK -VIŠE MODERNE TEHNOLOGIJE U NASTAVI -DUŽI ODMORI -ODLAZAK U PEKARU POD VELIKIM ODMOROM -DVOJE DEŽURNIH NA PORTI
5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	-DA VIŠE POD SR IDEMO VAN -TERENSKA NASTAVA -IZLETI

ŠTO IM SE NE SVIĐA... (CITATI)

“TUČNJAVA”

“PSOVKE”

“ZADIRKIVANJA”

“POPODNEVNA NASTAVA”

“STROGI PROFESORI”

“PISANJE DIKTATA”

“VIŠE OD 3 TESTA U TJEDNU”

“TEŠKE TORBE”

“NEMA OBROKA”

“NE SMIJEMO DO PEKARE POD VELIKIM ODMOROM”

“PUNO GRADIVA U JEDNOM TESTU”

“NE GLEDAMO TV A U SVAKOJ UČIONICI JE”

“MANJE VREMENA ZA DRUŽENJE”

3. ŠTO BI ŽELIO/LA PROMIJENITI U PETOM RAZREDU?

PROMJENIO/LA BIH	
1. ODGOJNO- OBRAZOVNI PROCES	-MANJE TESTOVA -MANJE ISPITIVANJA -RASPORED SJEDENJA -MANJE ZADAĆE -MANJE GRADIVA
2. ODNOSI S VRŠNJCIMA	-DA STALNO IMAMO PLES
3. UČITELJI	- -
4. UVJETI U ŠKOLI	-DUŽI ODMORI, KRAĆI SATI -NASTAVA PRIJEDPODNE -KRAĆA POPODNEVNA NASTAVA
5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	-VIŠE IZLETA -VIŠE NASTAVE IZVAN ŠKOLE



ŠTO BI PROMJENILI... (CITATI)

“HIMNU ŠKOLE”

“VIŠE IZLETA I TERENSKE NASTAVE”

“DUŽI ODMORI I KRAĆI SATI”

“KRAĆA NASTAVA POSLIJEPODNE”

“UŽINA”

“MALO BLAŽI PROFESORI”

“SAT 30 MIN I 15 MIN ODMOR I TAKO CIJELI DAN”

“MANJE ZADAĆE”

“MANJE TESTOVA”

“MANJE ISPITIVANJA”

“VIŠE SATA RAZREDNIKA”

“DA IDEMO VAN POD SR”

“NASTAVA NA OTVORENOM KAD JE LIJEPO VRIJEME”

“RASPORED SJEDENJA”

“DA ČEŠĆE IDEMO VAN POD SVIM PREDMETIMA”

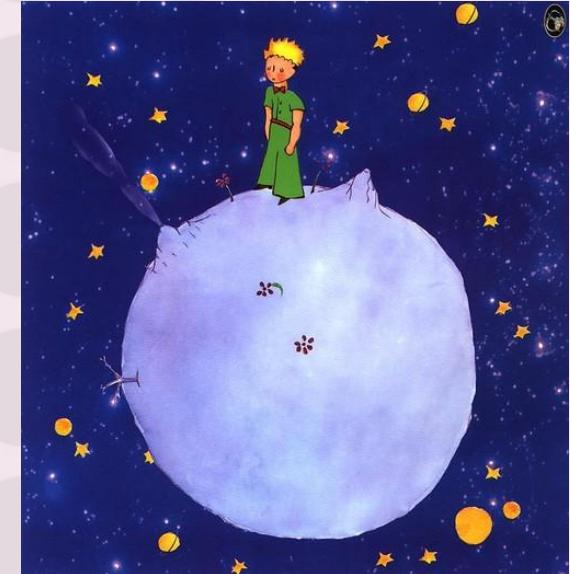
“DA ANA MILAS BUDE U 5B!”

ŠTO MOGU UČINITI NASTAVNICI?

Sjetiti se izreke poznatog književnika:

"Sve odrasle osobe su najprije bile djeca. (Ali se malo njih toga sjeća.)"

Antoine de Saint-Exupery



ZAKLJUČNO

NAŠI PETAŠI SU ...

SE IZVRSNO PRILAGODILI,
VRLO SU SRETNI I ZADOVOLJNI,
SVJESNI VRLO VELIKE ULOGE KOJU SU ODIGRALI UČITELJI U
NJIHOVOM PRELASKU U NOVU ŠKOLU,
PUNI PRIJEDLOGA ŠTO BI ŽELJELI,
I VOLJNI SU SURAĐIVATI KAKO BI SE POSTIGAO NAPREDAK.

ZAHVALUJUJEM NA PAŽNJI!

